

Focus op winst voor uw onderwijs

Didactisch gebruik digitaal schoolbord

Brochure scholingprogramma in relatie tot didactiek en ICT



*“Eindelijk,
scholing in ICT
waardoor onderwijs
de ruimte krijgt”*

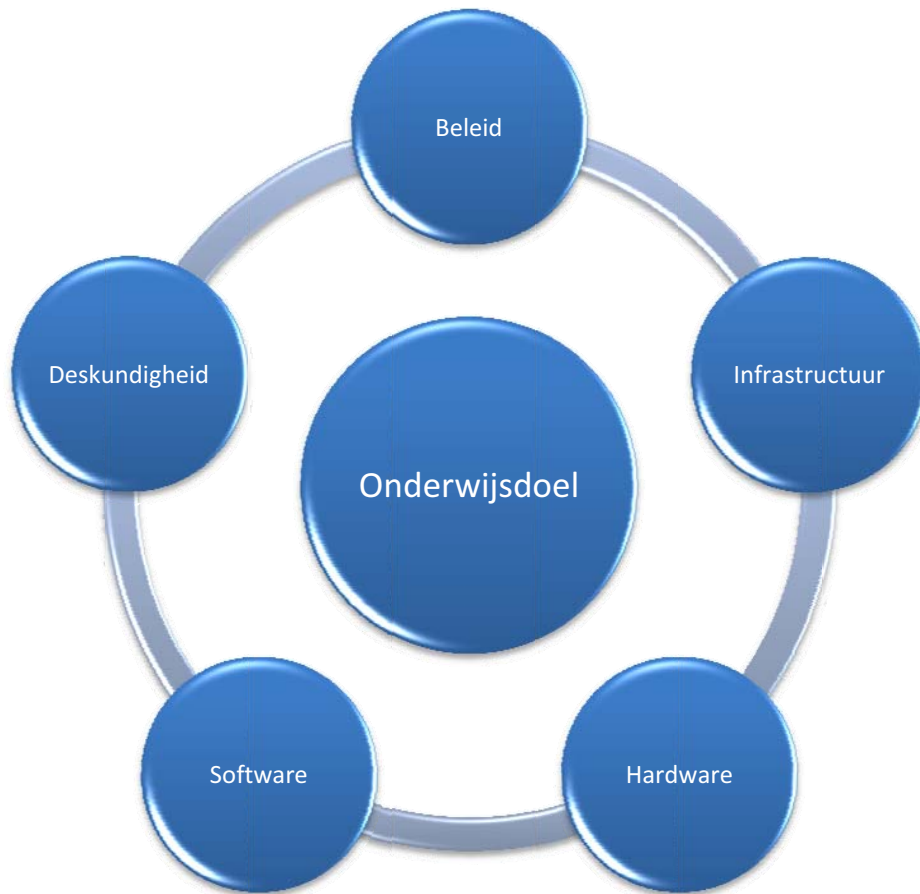
***“Eindelijk, scholing in ICT
waardoor onderwijs
de ruimte krijgt”***

Voor meer informatie en persoonlijk advies, neemt u dan gerust contact met ons op:

Klasveld
Scheepsboulevard 1
5705 KZ, Helmond

0492 – 594 360
info@klasveld.nl
www.klasveld.nl





Plezierig, vernieuwend en resultaatgericht samenwerken met Klasveld

- Formuleren van strategische ICT-beleidsplannen (SMART), gekoppeld aan uw onderwijsvisie en doelstellingen.
- Het inrichten van een infrastructuur die volledig ten dienste staat van uw onderwijs.
- **Scholing Didactiek en ICT: Vergroten van deskundigheid en vaardigheden en professionaliseren van leerkrachten en overige gebruikers bij de toepassing van ICT middelen in uw onderwijs.**

*Klasveld werkt mee aan het bereiken van
samenhang op het gebied van ICT in onderwijs*



Scholing “Didactisch gebruik digitaal schoolbord”

Met ons brede aanbod op het gebied van verbetering van de integratie van ICT in het onderwijs kunnen wij optimaal aansluiten bij de ambitie van scholen en bovenschoolsbestuur om de integratie van ICT succesvol te maken. Onze scholing richt zich op de didactische vaardigheden van de gebruikers. Immers niet het bord alleen, maar vooral de vaardigheid van de gebruiker bepaalt de onderwijskundige waarde van het instrument.

In het schooljaar 2009-2010 zijn zo'n 350 deelnemers geschoold. De deelnemende besturen (SPOOB, BOOM en PRODAS) kozen er allen voor om het in een (bestaande) academienvorm aan te bieden. Onder de deelnemers zaten bovenschools- en schooldirecteuren, ICT coördinatoren, leerkrachten, IB-ers etc. Kortom voor iedereen is het mogelijk te ontdekken hoe men optimaal de ICT-middelen inzet, om beter aan te sluiten bij de verwachtingen en wensen van kinderen.

In dit document is voor de leesbaarheid gekozen voor de hij vorm, het schrijven van hij/zij, zijn/haar levert een onleesbare tekst op. Overal waar in dit document hij staat, kan ook zij gelezen worden. De gebruiker is in alle gevallen gedefinieerd als een leerkracht ofwel andere betrokkene die binnen de school met het digitale leermiddel werkt.

Eindelijk, ruimte



Inhoud

In vergelijking tot het "krijtjesbord" biedt het digitale schoolbord, veel meer mogelijkheden ten behoeve van de presentatie, demonstratie, uitleg en instructie van lessen. Dit vraagt specifieke kennis en een aantal vaardigheden om dit nieuwe leermiddel ten volle te benutten.

De scholing is gebaseerd op 5 gebruikersniveaus¹ en kenmerkt zich door "didactische" vaardigheden. De scholing is toepasbaar op alle soorten schoolborden (ook touchscreens) en software en wordt op maat voor u ontwikkeld.

In ons scholingsaanbod hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het is gericht op het bereiken van gebruikersniveaus die herkenbaar zijn beschreven in toepassingsvaardigheden gericht op onderwijskwaliteit.
- We benadrukken de wenselijkheid om de te behalen vaardigheden vast te leggen in het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de gebruiker ten dienste van zijn/haar bekwaamheidsdossier. (Het is aan te bevelen om alle gebruikers van het digitale leermiddel minimaal te scholen tot en met niveau 3. Met een aantal gebruikers is het mogelijk / wenselijk om vanaf niveau 3, dus 4 tot 5, te scholen. Door gebruik te maken van het meetinstrument krijgen we zicht op de voortgang per deelnemer. Waar nodig/mogelijk zullen wij ons inzetten op extra (individuele) begeleiding op de werkplek binnen de school.
- We respecteren de persoonlijke stijl van onderwijzen en willen het gebruik van het digitale bord integreren in deze stijl. Dit betekent dat de scholing werkvormen bevat die toegepast worden in de directe werkomgeving van de individuele leraar.
- We komen tegemoet aan de leraar in zijn rol van autonome professional, door de inbreng van eigen creatieve toepassingsvormen te stimuleren.
- We benadrukken de wenselijkheid van een samenstelling van een scholinggroep die een mix van deskundigheid op ICT vertegenwoordigt, waarbij de kwaliteit van de gevorderde gebruiker ten dienste wordt gesteld van de minder gevorderde collega. We sturen aan op collegiale ondersteuning naar elkaar in dit leerproces.

¹ Zie bijlage 1



Effect en structuur van scholing

De totale scholingsaanpak kent 3 trajecten. We houden bij het samenstellen van de cursusgroepen een ondergrens van 10 en een bovengrens van 12 deelnemers aan. De sessies zijn zeer interactief en praktisch. Zelf ervaren en uitleggen aan anderen levert het beste resultaat. Wij brengen hierbij bewust de leerpiramide in relatie tot de niveaus.



De scholing is er op gericht dat men binnen de organisatie minimaal niveau 3 bereikt (zie bijlage 1 voor de niveaus). De gebruikers die hogere niveaus hebben aangegeven worden benaderd en gevraagd voor actieve participatie en collegiale ondersteuning waar nodig/mogelijk. De scholing biedt namelijk de unieke mogelijkheid tot het (organisatorisch) inbedden van de systematiek, kennis en kunde binnen de gehele organisatie (Train de trainer, bijvoorbeeld voor ICT coördinatoren).

Klasveld zal een inventarisatie maken van de scholingsbehoefte door een online meetinstrument.

De benodigde handboeken en werkmappen worden tegen geringe meerkosten verstrekt aan iedere deelnemer, zodat deze altijd de opgedane kennis kan bijhouden en aanvullen.



Het scholingstraject

Standaard kent de scholing onderstaande aanpak. Uiteraard kunnen we naargelang behoefte en ambitie een en ander in overleg aanpassen.

Traject 1

Workshops ten behoeve van 't bereiken van niveau 1 (groep van 10-12 personen)

Vorbereidende workshop niveau 1 van een dagdeel (dagdeel = 3 u).

Traject 2

Workshops ten behoeve van 't bereiken van niveau 2 - 3 (groep van 10-12 personen)

Workshop niveau 2 - 3 (3 dagdelen)

Traject 3

Workshops ten behoeve van 't bereiken van niveau 4-5 (groep is 10-12 personen)

Workshop niveau 4 - 5 (3 dagdelen)

Aanvullende begeleiding in een practicum

Wij stellen de mogelijkheid voor om, aanvullend op de workshops, individuele begeleiding van deelnemers te gebruiken om iedereen de gewenste niveaus te kunnen laten bereiken. Tijdens de workshops wordt een zorgvuldige inventarisatie gemaakt van benodigde begeleidingsuren, en wordt een passend voorstel gemaakt. Dit kan ook op basis van behoefte van deelnemers worden ingezet.

Mocht blijken dat een groot aantal leerkrachten (structurele) behoefte heeft aan individuele begeleidingsuren zullen wij hierover in overleg treden om een passende aanpak te bepalen en de investering zo efficiënt mogelijk te benutten.

Meetinstrument, gebruikersniveau van een digitaal schoolbord

Het meetinstrument, wat via een internetverbinding beschikbaar is, wordt gebruikt om vorderingen en niveaus te bepalen. Deze informatie wordt primair gebruikt om cursusgroepen en gemaakte vorderingen vast te stellen. Deze toets is via het internet beschikbaar en zal ook gedurende de periode van scholing gebruikt worden voor tussentijdse toetsen.

Vragenlijst

De vragen geven een beeld van kennis en vaardigheden en tonen de mogelijkheden om verder te ontwikkelen in het didactisch gebruik van het digitale schoolbord. De vragen kennen geen goede of foute antwoorden. De deelnemer/gebruiker vult zelf de vragen in zoals hij denkt en vindt dat hij het leermiddel nu gebruikt.



Bijlage 1, gebruikersniveaus toegelicht

Het aanbod is gericht op de vijf ontwikkelingsniveaus als gebruiker van het digitale bord. Niveau 0 wordt niet als ontwikkelniveau gezien.

Niveau 0:

Maakt nog geen (actief) gebruik van het digitale schoolbord en krijgt hier de beschikking over of krijgt te maken met een update en nieuwe look/feel van de software.

Niveau 1: Het digitale bord van de school.

Op dit niveau zal de gebruiker het digitale schoolbord in eerste instantie willen en kunnen gebruiken zoals hij dit gewend is vanuit zijn ervaringen met het krijtjesbord. Om dit te kunnen doen zal hij kennis moeten nemen van de primaire functies van het bord, zoals bijvoorbeeld de werking van de elektronische pen en het aanroepen van de functies om te tekenen en te schrijven. Hij bedient zich dus van de basisfuncties van het digitale bord. De aanvullende software en hardwaremogelijkheden komen nog niet in beeld.

Niveau 2: Het digitale bord van de leerkracht.

Het digitale bord is op dit niveau in eerste instantie het instrument waarmee de structuur van de les wordt aangebracht en gepresenteerd. Veelal aan de hand van een PowerPoint presentatie wordt het lesprogramma gevolgd in de basisvolgorde van introductie, uitleg en verwerking. Het geheel wordt voorzien van plaatjes die vooral een decoratieve functie hebben. Door de inhoud van de les op deze wijze structuur te geven, wordt een beroep gedaan op meerdere softwarematige en technische vaardigheden.

Niveau 3: Het digitale bord voor de leerling.

Binnen de structuur van het lesprogramma bedient de leraar zich van een aantal technische functies en softwarematige toepassingen die de uitleg en de instructie van de leerinhouden sterk ondersteunen, zoals bijvoorbeeld:

- Het invoegen en gebruiken van hyperlinks naar uitleg en verwerking binnen de educatieve software.
- Het invoegen en gebruiken van hyperlinks naar ondersteunend beeld en filmmateriaal.
- Het invoegen en gebruiken van hyperlinks naar relevante websites.
- Op dit niveau is de leraar zich dus bewust van de didactische meerwaarde van het digitale bord en is in staat om deze meerwaarde te vinden, in te passen in het programma, uit te voeren en op te slaan voor hergebruik. Alle functies van de bordafhankelijke software kunnen worden toegepast.



*Niveau 4: **Het digitale bord met de leerling.***

De leraar is in dit stadium niet afhankelijk van datgene wat is voorbereid, maar weet het bord flexibel in te zetten in situaties waarin ad hoc de meerwaarde van het bord voorziet in een behoefte. Dit impliceert dat in deze fase ook de leerling het bord gebruikt in al haar functies, weliswaar nog gestuurd door de leraar. Conform het gemak waarmee vroeger een krijtje werd gehanteerd, wordt nu de elektronische pen gebruikt om alle functies aan te roepen die nodig zijn. Ter plekke mag een leerling, bijvoorbeeld via de zoekmachine, aan de klas tonen welke informatie er te vinden is over een onderwerp dat toevallig ter sprake komt.

Voor de leraar is bekend hoe de schooldatabank kan worden aangeroepen en slaagt hij erin deze toe te passen in situaties, waarin de actuele behoefte hierom vraagt.

*Niveau 5: **Het digitale bord van de leerling.***

De leraar ontwerpt eigen leerscenario's en weet deze te vullen met diverse instructie en verwerkingsvormen die aansluiten bij de leerbehoefte van kinderen. Kinderen zijn in staat deze scenario's alleen, of in samenwerking, te volgen en presenteren hun resultaten aan de andere kinderen binnen de groep. Hierdoor worden interactieve leersituaties gecreëerd waarbij het bord functioneert als een podium en de leraar de interactie begeleidt. Op deze wijze wordt vorm en inhoud gegeven aan een samenwerkend onderwijsconcept waarin elk kind naar eigen vermogen kan participeren. Op dit niveau zie je niet alleen een samenwerking tussen leraar en leerlingen, of leerlingen onderling, maar ook een samenwerking tussen leraren als collectief, met het doel passende onderwijsarrangementen te ontwikkelen voor de school als geheel.

